

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРМО»

108790

Шифр

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
заключительного этапа

1.	Предмет	русский язык												
2.	Вариант	2												
3.	Класс	11												
4.	Фамилия	К	О	Л	О	Б	О	В	Н	И	К	О	В	А
	Имя	Я	Н	А										
	Отчество	И	Г	О	Р	Е	В	Н	А					
5.	Дата рождения	1	7			1	2			2	0	0	0	
		Число				Месяц				Год				
6.	Регион (пр: Томская обл., Алтайский край)	Красноярский край												
7.	Вид муниципального образования (пр: село, город, пгт, деревня)	город												
8.	Населенный пункт (пр: Томск, Кемерово, Асино)	Красноярск												
9.	Полное наименование образовательного учреждения, в котором Вы обучаетесь	МАОУ СШ №144												

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информирование меня посредством sms и e-mail о моих результатах и всех дальнейших мероприятиях, связанных с олимпиадой

Личная подпись Колос

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Общий балл	Дата	Ф.И.О. членов жюри	Подписи членов жюри
74,5		Касеевская Т. В.	

Задание 4

Узбаловали (приставка - корень - суффикс - окончание)

Райский (приставка - корень - нулевое окончание)

Роботовичей (корень - соединительный 0 - корень - суффикс - окончание)

Безжыльчуха (приставка - корень - окончание)

По-прежнему (приставка - корень - суффикс)

Безбрежной (приставка - корень - суффикс - окончание)

Кривоногий (корень - соединительный 0 - корень - окончание)

Ответ: схемы приставка - корень - суффикс - окончание соответствуют слова: узбаловали, безбрежной.

Задание 5

Пижий 0

Котозей 0

Чайничей 0

Задание 7

А - союз (так как слово КАК в этом предложении употребляется в значении «в качестве кого-либо»)

Б - союз (слово КАК употребляется в значении «временного отношения между главными и придаточными предложениями»)

В - наречие (в значении «в какой степени?»)

Г - наречие (отвечает на вопрос «каким образом?»)

Д - восклицательное местоимение

Е - союз (отвечает на вопрос «подобно чему?»)

Задание 8

1) Покажите: ~~и~~ слово находится в единственном

числе, в Предметном падеже. Именительной падеж этого слова - существ. У этого слова можно точно определить форму падежа и грамматического числа

2) Море: это слово может находиться как в Родительном падеже единственного числа, так и в Именительном или Выветельном падеже множественного числа. Можно сделать вывод о том, что у этого слова нельзя точно определить ни форму падежа, ни форму грамматического числа.

3) Прошлой: слово находится в Творительном падеже единственного числа. Поэтому, у этого слова можно определить форму падежа и грамматического числа.

4) Пистолет: слово может находиться как в Именительном падеже множественного числа, так и в Выветельном падеже множественного числа. Поэтому, нельзя точно определить форму падежа и грамматического числа.

5) Береза: слово может находиться в Родительном падеже единственного числа, а также в Именительном и Выветельном падежах множественного числа. Отсюда можно сделать вывод о том, что у этого слова нельзя точно определить форму падежа или грамматического числа.

6) Забору: это слово находится в Родительном падеже единственного числа. У него можно определить форму падежа и грамматического числа.

7) Окна: это слово может стоять как в Именительном падеже множественного



числа, так и в Винетельном падеже множественного числа. Также слово "окна" может быть употреблено в Родительном падеже единственного числа, а значит, что точно определить форму падежа и грамматического числа нельзя.

8) Тапки: это слово является несклоняемым (во всех падежах и числах оно имеет форму и ту же грамматическую форму). Это значит, что точно определить его форму падежа или грамматического числа невозможно.

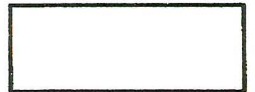
9) Руки: слово может находиться в Родительном падеже единственного числа, а также в Винетельном и Винетельном падеже множественного числа. ~~Т.к.~~ У этого слова нельзя точно определить падеж и число.

10) Коробок: это слово образует с слова коробка оно стоит либо в Родительном падеже единственного числа, либо в Винетельном или Винетельном падеже множественного числа. Можно сделать вывод, что точно определить падеж и число этого слова нельзя.

11) Портмоне - является несклоняемым словом, а значит его форму падежа и грамматического числа определить нельзя.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод:

можно определить	нельзя определить
1) Родители (И.п. - родитель)	1) Илья (Р.п. ед.ч.; В.п. мн.ч.; И.п. мн.ч.)
2) Прехидрай (И.п. - прохидрай)	2) Иисусов (И.п. мн.ч.; В.п. мн.ч.)
3) Забору (И.п. - завод)	3) Береза (Р.п. ед.ч.; И.п. мн.ч.; В.п. мн.ч.)
	4) Окна (Р.п. ед.ч.; И.п. мн.ч.; В.п. мн.ч.)



- 5) Такси - (несклоняемое)  
 6) Коробя (Р.п. ер.ч.; Им. или В.п. мн.ч.)  
 7) Портмоне (несклоняемое)  
 8) Руки (Р.п. ер.ч.; Им. или В.п. мн.ч.)

Ответ: море, местность, береза, окна, такси, руки, коробка, портмоне.

### Задание 10

Сначала необходимо разобраться, что такое многозначное слово?

Многозначными называют слова, имеющие несколько лексических значений; одно ~~отдельно~~ из значений является основным, а другие - переводными.

Например:

- 1) Слон:
  - 1) животное (мы купили большого слона)
  - 2) фигура в шахматах (хотел слона)
- 2) Моль:
  - 1) вредный вредитель (моль из сказки про Белоснежку)
  - 2) группа млекопитающих (садовой моль)
- 3) Марс:
  - 1) бог
  - 2) планета Солнечной системы
- 4) Меркури, Венера:
  - 1) боги
  - 2) планеты Солнечной системы
- 5) Красная Шапочка:
  - 1) героиня сказки
  - 2) головной убор
- 6) Король и раба:
  - 1) ~~моря~~ ~~моря~~ люди (богатая раба)
  - 2) игральные карты (король пика)
- 7) Петрушка:
  - 1) герой сказки
  - 2) растение

к словам со значениями неодушевленного, а также одушевленного,

к многозначным именам существительным

мелкими, ~~иногда~~ которые имеют значение как неодушевленного, так и одушевленного, можно отнести многих сказочных героев (Золушка, Белоснежка), а также слово «кукиш», которое обозначает как сручку, так и предмет, встречающийся во многих ~~русских~~ сказках одушевленного.

### Задание 14

- 1) Знай сверчок свой шесток
- 2) Хороша мама, да не мамка.
- 3) Любезной Варваре на базаре мое отравил
- 4) У Фены пши да Феню и подили
- 5) Тронан Аврей от злых людей
- 6) Не грози, Кузьма, не грозней корчма.
- 7) Еремья, сиди ~~ра~~ дома - погода куда.
- 8) Еремья, Еремья, сиди бы ты дома да мамше веретена
- 9) Доседе мавар зредо конан.

### Задание 13

Для начала, необходимо понять, какие значения имеют предположительные фразеологизмы:

- 1) Девятый вал - сильное проявление чего-либо (2-элемент; 3 слова) 1+1
- 2) Вправил мозги - поучать (2-элемент, 1-слово) 1+1
- 3) Сидеть на печи - пользоваться (2-элемент, 1-слово)
- 4) Не могли так кататься - добиваться цели всевозможными способами (4-элемент, 4 слова) 1+1
- 5) Диву даваться - ~~сильно~~ сильно удивиться (2-элемент, 2 слова) 1+1

~~Отсюда~~ Отсюда можно сделать вывод:



- нормальная познавательная ценность: диву дается также фразеологизм "вправить мозги" можно понять как читать правду в глаза. В этом случае его можно отнести к ~~нормальной~~ фразеологизмам с нормальной познавательной ценностью. К этой группе можно отнести и, например, так как...
- повышенная познавательная ценность: вправить мозги, смешать пельмени;
- повышенная познавательная ценность: девятый вал;

### Задание 12

- А) Адмиралский час - время позднего завтрака, полдень.  
 Б) Кошачья - хлопоты, затруднительное положение  
 (... что кошачья миска с вами... - с вами одни хлопоты)  
 В) Монополия - ~~высшая~~ государственная вышка лобка  
 Г) Титмот - знамя в виде ~~флага~~ военных мундиров.

### Задание 15

Если убрать пошурманную строчку из отрывка из стихотворения Д.Э. Мандельштама, то знаки препинания изменятся следующим образом:

Собирались земля война  
 На престольной остров Саламин.  
 Он отторгнут вражеской рукою.

или:

Собирались земля военного  
 На престольной остров Саламин:  
 Он отторгнут вражеской рукою.

### Задание 11

- Не образуют личных форм ~~тоже~~ такие глаголы как победить, убедить, ~~за~~ пошевелить
- глаголы, которые не употребляются в формах 1 и 2 лица единственного числа: дойти, перебить, набукнуть, сопатыве
- глаголы, не имеющие форм 1 лица единственного числа: дерзнуть, дудеть, убедить, шлодить.

### Задание 6

Слово „миллион“ может меняться по ~~роду~~ числам (миллион, миллионов), имеет род (миллион-мужской род), а также может изменяться по падежам. Следовательно, это слово имеет грамматические свойства слов существительных.

Но многие языковеды считают, что слово „миллион“ относится к числительным. Давайте выясним почему:

Во-первых, слово миллион имеет числовое значение и может обозначать количество предметов  
Пример: миллион призов

Во-вторых, и этого слова образовано порядковое числительное.

В-третьих: „миллион“ может быть включен в состав составных числительных

Пример: пять миллионов рублей.

### Задание 2

берёт, боится, сопит, бегит, ~~зобит~~, держит,



убедит, зудит

Задание 16

$$\Sigma = 80,5 - 7 = 73,5$$

«Об эпохе больше говорят те слова, которые не употребляют, чем те, которыми злоупотребляют». Это восклицание принадлежит польскому деятелю культуры С. Лезу. По мнению Леза, эти слова имеют два значения - прямое и ~~переносное~~ переносное. Поэтому, этот афоризм можно ~~быть~~ интерпретирован двумя различными способами.

Первым способом пониманием слов С. Леза является их прямое значение. Автор восклицания С. Лез - был филологом, а значит разбирался в истории языка и его развитии. Таким образом, можно предположить, что автор имел в виду, что об эпохе говорят слова, использованные в то время, но являющиеся устаревшими в наше дни. Такие слова называют историзмами и архаизмами. Представьте, что вы попали в 15 век. ~~Ка~~ Безусловно, даже Ваш родной язык будет казаться Вам иностранным, так как многие слова будут Вам неизвестны. Но это и обращает внимание автор предположенного восклицания.

С другой стороны, под своими словами С. Лез мог подразумевать ~~и~~ совсем иное значение. Автор восклицания мог рассуждать о том, что люди рассказывающие об ~~этой~~ определенной эпохе не ~~в наше время~~ могут утверждать, что те события происходили именно таким образом. Такое



написанием от воспроизведения вполне обосновано,  
так как на самом деле нам неизвестна  
никакая картина происхождения, например, в 14  
веке.

Таким образом, можно сделать вывод о том,  
что каждой человек по-своему понимает  
целую с-леса. Мне кажется, что что  
автор афоризма вложил в свои слова  
два, превращенных в более значимые, которые в  
разных контекстах могут иметь разные  
значения.

10/10/5/5/10/40

5/10/3/1/8/27

### Задание 1

В столбце А приведены слова, которые зависят-  
много от ударения, имеют разные значения.  
~~К этому столбцу можно отнести~~

В этот столбец можно отнести  
пару слов сужденной - осужденной и  
барня - барня.

В столбце Б приведены слова, в которых  
ударение не имеет значения слова -  
они равнозначны.

В этот столбец можно отнести  
пару ~~исчерпать~~ ~~исчерпать~~, принудить - принудить.

В столбце В найдется пара слов,  
в зависимости от ударения в которых  
меняется смысл - разговорной или литературной.  
К этому столбцу можно отнести  
~~принудить~~ - ~~принудить~~. исчерпать - исчерпать.

### Задание 2



Запутанность возникает в образовании слов от  
названий городов, которые имеют \* слово "учь"

В таких случаях общие принципы  
закономерности не действуют и слова  
не образуются

Пример: Учъ - Абахан - митъ Учъ-Абаханъ.

Задание 9

Правильно образована форма в цитате А.

$$\Sigma = 84,5 + 27 = 111,5$$